

ГБОУ лицей №329 Невского района

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ лицей №329
Беяева О.А.

ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

на 2023 – 2024 учебный год

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ 2023

Цель деятельности Службы сопровождения – организация психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения образовательного процесса путем реализации **комплекса**

- диагностических
- коррекционно-развивающих
- консультационных
- просветительских мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности обучающихся.

Диагностические мероприятия проводятся с целью:

- исследования психологического и соматического здоровья, эмоционального благополучия обучающихся;
- изучения индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения, общения и воспитания, в профессиональном самоопределении;
- отслеживания успешности обучения и воспитания обучающихся школы с целью динамического наблюдения за их развитием.

Профилактическая, просветительская и коррекционная работа, направлена на предупреждение и преодоление различного рода проблем и обеспечивает:

- обучение участников образовательного процесса методикам самодиагностики, самокоррекции, самоконтроля и саморазвития возможностей организма;
- формирование ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровье, здоровый образ жизни и самореализацию личности;
- содействие процессу развития личности учащегося, сохранению его индивидуальности на основе совместной деятельности педагога-психолога, социального педагога;
- содействие профессиональному самоопределению обучающихся;
- психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение детей группы риска, детей инвалидов, с ОВЗ.

Консультативная деятельность предполагает оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса по проблемам преодоления трудностей в обучении; в межличностных отношениях, проблемам выбора образовательного маршрута, профессионального и досугового самоопределения; формирования здорового образа жизни.

Задачи Службы сопровождения:

- содействие обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
 - разработка и реализация ООП, профилактических и коррекционно-развивающих программ и курсов;
 - разработка и реализация адресных программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
 - снижение рисков дезадаптации и негативной социализации детей и подростков;
- содействие выбору образовательного и профессионального маршрутов.

Состав Службы психолого-педагогического сопровождения ОУ: педагог-психолог, социальный педагог.

Диагностика

№ п/п	Содержание работы	Срок выполнения	Ответственный
1.	<p><i>Психологическая диагностика индивидуальная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Готовность к школьному обучению (1 класс); – Нейропсихологические, познавательные, эмоционально-личностные особенности развития ребёнка (1-11 класс); – Креативность учащихся (1-5 класс); – Выбор предметного направления подготовки к ОГЭ, ЕГЭ (9, 11 класс); – Формирование плана профессионального образования (8-11 класс); – Особенности семейного воспитания (1-11 класс) 	сентябрь – май	педагог-психолог
2.	<p><i>Психологическая диагностика групповая:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Психологическая готовность к школьному обучению (развитие произвольной регуляции) (1 класс). – Познавательные способности учащихся вторых классов (развитие внимания, памяти, речи, логического, абстрактного мышления). – Портрет выпускника начальной школы (развитие познавательных способностей, навыка чтения, личностных особенностей четвероклассников). – Адаптация к средней школе (самочувствие, активность, настроение, школьная тревожность, трудности в обучении) (5 класс). – Личностные особенности подростков (учебная мотивация, самооценка, ценностные ориентации, социометрический статус в коллективе). По запросу классных руководителей (6-8 класс). – Выбор предметного направления подготовки к ОГЭ, ЕГЭ (8, 10 класс). 	<p style="text-align: center;">1 четверть</p> <p style="text-align: center;">1 четверть</p> <p style="text-align: center;">2-3 четверть</p> <p style="text-align: center;">2 четверть</p> <p style="text-align: center;">1-3 четверть</p> <p style="text-align: center;">4 четверть</p> <p style="text-align: center;">3-4 четверть</p>	педагог-психолог

	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование плана профессионального образования (выявление познавательных интересов, профессиональной направленности личности), профессиональной идентичности (8-11 класс). – Общероссийское компьютерное тестирование на раннее выявление склонности к употреблению ПАВ (С-ПТ) (7-11 класс). 	2 четверть	
3.	<p><i>Выявление воспитанников из неблагополучных семей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Выявление воспитанников, не посещающих учебные занятия и обучающихся из неблагополучных семей. – Изучение причин неблагополучия в семье, её особенностей, её ценностных ориентаций. – Проведение опросов и анкетирования воспитанников с целью выявления характера взаимоотношений в семье. – Сбор сведений об обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте, в КДН и ЗП, ОДН. 	сентябрь – июнь	социальный педагог, классные руководители

Коррекционно-развивающая работа

№ п/п	Содержание работы	Срок выполнения	Ответственный
1.	<p><i>Индивидуальные занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учащимся с ОВЗ (9 класс). – Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учащимися с проблемами обучения (1-3 класс). – Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учащимися с особенностями личностного развития (1-11 класс). 	сентябрь – май	педагог-психолог
2.	<p><i>Групповые занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Е.Ю.Березняк «Адаптация к школе» (Развитие произвольной регуляции) (1 класс). 	сентябрь – май	педагог-психолог

	<ul style="list-style-type: none"> – И.Н.Агафонова «Я и Мы» (Развитие коммуникативных навыков) (2-3 класс). – Е.Ю.Березняк «Навстречу себе и другим» (Развитие личностных качеств и коммуникативных навыков) (4-5 класс). – Быкова Л.В. и др. «От общения – к медиации» (Развитие навыков общения, умения решать конфликты)(7-8 класс). 		
--	--	--	--

Консультативная помощь

№ п/п	Содержание работы	Срок выполнения	Ответственный
1.	<i>Групповое консультирование</i> учителей и родителей: – По результатам психологических обследований, С-ПТ.	сентябрь – май	педагог-психолог
2.	<i>Индивидуальное консультирование</i> учителей и родителей: – Подготовка к школьному обучению. – Особенности развития познавательной деятельности ребёнка. – Особенности личностного развития ребёнка. – Коррекция интеллектуального развития. – Коррекция личностного развития. – Коррекция семейного воспитания. – Нарушения поведения. – Разрешение межличностных конфликтов. – Кризисные ситуации и др.	сентябрь – июнь	педагог-психолог
3.	<i>Индивидуальные беседы и консультации</i> с обучающимися, склонными к зависимости, имеющими проблемы с поведением, стоящими на внутри школьном учёте, в КДН, ОДН.	сентябрь – июнь	социальный педагог
4.	<i>Групповые консультации</i> с родителями «Административная ответственность родителей за поведение подростков».	сентябрь – декабрь	социальный педагог

5.	<i>Индивидуальное консультирование</i> учителей и родителей по вопросам воспитания подростков, стоящих на внутришкольном учёте, в КДН, ОДН.	сентябрь – июнь	социальный педагог
----	---	-----------------	--------------------

Просветительские и профилактические мероприятия

№ п/п	Содержание работы	Срок выполнения	Ответственный
1.	<i>Участие в заседаниях лица:</i> – Психолого-педагогического консилиума, – Службы медиации, – Совета по профилактике правонарушений.	сентябрь – июнь	зам. директора по ВР, педагог психолог, социальный педагог
2.	<i>Классные часы:</i> – по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся «Экология здоровья» (6-9 класс); – по формированию социальной компетентности учащихся «Дружный класс» (6-8 класс); – «Психологическая готовность к ОГЭ, ЕГЭ» (9, 11 класс); – по формированию профессиональной выбора, предметного направления выбора ОГЭ, ЕГЭ (8, 10 класс). – «Моя ответственность за будущее» (9-10 классы); – «Моё здоровье в моих руках» (5-6 классы); – «Я и Интернет» (7-8 класс).	сентябрь – май сентябрь – май	педагог-психолог социальный педагог
3.	Подготовка и проведение <i>родительских собраний:</i> – Этапы вхождения ребёнка в учебный процесс (1 класс). – Адаптация первоклассников к школе (подведение итогов первичной адаптации детей к школе) (1 класс). – Развитие познавательных способностей на начальном этапе обучения (2 класс). – Портрет выпускника начальной школы. Особенности перехода в среднюю школу (4 класс). – Адаптация учащихся к средней школе (5 класс).	сентябрь ноябрь ноябрь октябрь апрель сентябрь	педагог-психолог

	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение С-ПТ (7-11 класс). – Безопасность в интернете (4-5 класс). 		
4.	<p><i>Профилактические беседы с родителями и педагогами:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – «Подросток и закон»; – «Профилактика жестокости и агрессивности в школьной среде и способы её преодоления»; – «Наказание детей. Каким ему быть»; – «Ответственность родителей за оставление детей в опасности»; – «Формирование ЗОЖ»; – «Компьютерная зависимость у подростков». 	ноябрь – май	социальный педагог
5.	Организация летнего трудоустройства и отдыха детей из неблагополучных семей.	май – июнь	социальный педагог
6.	Размещение на <i>школьном сайте</i> информации по развитию и безопасному воспитанию учащихся.	сентябрь – июнь	педагог-психолог социальный педагог
7.	Осуществление <i>межведомственного взаимодействия</i> по решению социальных проблем ребёнка с ЦППМСП, Органами опеки и попечительства Невского района.	сентябрь – июнь	педагог-психолог социальный педагог

Педагог-психолог _____ (Березняк Е.Ю.)

Социальный педагог _____ (Коровина Т.В.)